

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต มีวัตถุประสงค์ในการวิจัยเพื่อ 1) เพื่อศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี สภาพปัญหาและปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 2) เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 4) เพื่อประเมินผลรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต สรุปผลการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี สภาพปัญหาและปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

1) ผลการวิจัยสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

1.1) สภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน รวม 5 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.82, \sigma = 0.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.21, \sigma = 0.53$ ) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ

น้อย ( $\mu = 2.08, \sigma = 0.54$ ) การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.95, \sigma = 0.54$ ) การนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.53, \sigma = 0.48$ ) และการวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\mu = 1.34, \sigma = 0.46$ ) ตามลำดับ

1.2) สภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของนักเรียน นักศึกษา จำนวน 136 คน รวม 3 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.73, S.D. = 0.51$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการจากมากไปหาน้อย การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.02, S.D. = 0.56$ ) การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.99, S.D. = 0.59$ ) และการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.19, S.D. = 0.38$ ) ตามลำดับ

1.3) สภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของผู้ปกครอง จำนวน 136 คน รวม 3 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.79, S.D. = 0.55$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.10, S.D. = 0.61$ ) การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.01, S.D. = 0.60$ ) และการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.25, S.D. = 0.43$ ) ตามลำดับ

2) ผลการศึกษาปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.1) ผลการศึกษาปัจจัยในการจัดการศึกษาของ ผู้บริหาร ครู จำนวน 27 คน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57, \sigma = 0.49$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57, \sigma = 0.49$ ) ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57, \sigma = 0.49$ ) ด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57, \sigma = 0.49$ ) ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57, \sigma = 0.49$ ) ด้านผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57, \sigma = 0.49$ ) และด้านผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57, \sigma = 0.49$ ) ตามลำดับ

2.2) ผลการศึกษาปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของผู้เรียน จำนวน 136 คน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.25,$

S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.28, S.D. = 0.61) ด้านผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.21, S.D. = 0.57) ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.26, S.D. = 0.55) ครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.27, S.D. = 0.52) และด้านผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.25, S.D. = 0.52) ตามลำดับ

2.3) ผลการศึกษาปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของผู้ปกครอง จำนวน 136 คน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.59, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.70, S.D. = 0.49) ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.66, S.D. = 0.47) ด้านผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.63, S.D. = 0.549) ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.61, S.D. = 0.48) และด้านผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.35, S.D. = 0.60) ตามลำดับ

ขั้นตอนที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ผลการวิจัย พบว่า

1) รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย 1.1) หลักสูตร 1.2) สื่อการสอน 1.3) ฐานความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1.4) ความพร้อมของผู้เรียนและครูผู้สอน องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ (Process) ประกอบด้วย 2.1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2.2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 3 ผลผลิต (Output) ประกอบด้วย 3.1) การนำเสนอผลงาน แฟ้มสะสมงาน 3.2) การวัดผลสัมฤทธิ์ ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive) จิตพิสัย (Affective) และทักษะพิสัย (Psychomotor) องค์ประกอบที่ 4 การกำกับการติดตาม การตรวจสอบ การสะท้อนผล (Feedback) ประกอบด้วย 4.1) การนิเทศเพื่อการแก้ปัญหามานagement การเรียนรู้ 4.2) การปรับปรุงแก้ไขเพื่อการพัฒนา

2) ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ดังนี้

2.1) ผลการประเมินความเหมาะสม พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.67, \sigma = 0.45$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ เป้าหมายการประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 5.00, \sigma = 0.00$ ) ลำดับที่สอง วัตถุประสงค์การประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.71, \sigma = 0.48$ ) และลำดับที่สาม แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.71, \sigma = 0.48$ ) ตามลำดับ

2.2) ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.67, \sigma = 0.45$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก วัตถุประสงค์การประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.86, \sigma = 0.37$ ) ลำดับสอง เป้าหมายการประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.86, \sigma = 0.37$ ) และ ลำดับสาม แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.71, \sigma = 0.48$ ) ตามลำดับ

2.3) จัดทำคู่มือของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตและประเมินความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ของคู่มือ พบว่า ความเหมาะสมภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.34, \sigma = 0.64$ ) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.30, \sigma = 0.51$ )

ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ดำเนินการทดลองใช้กับ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ 5 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 (D-M-H-T-T) 2) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน 3) กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill 4) กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน และ 5) กิจกรรมเพื่อสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เป็นดังนี้

1) ผลการทดลองใช้รูปแบบภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 (D-M-H-T-T) รวม 6 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.78) การวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.81) หลักสูตร / เนื้อหา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.84) ปัจจัยเกื้อหนุน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.87) และผู้สอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = 0.83) ตามลำดับ

2) ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน รวม 3 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ บรรยายภาคการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.72) ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.72) และการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = 0.69) ตามลำดับ

3) ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill รวม 4 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.85$ , S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การยกระดับความรู้วิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = 0.73) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 0.68) ประโยชน์ที่ได้รับ

อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D. = 0.83) และวิทยากร อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.91) ตามลำดับ

4) ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน รวม 5 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ดำเนินการและแสดงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.79) วิทยากร / ผู้นำองค์ความรู้ไปสู่สังคม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.80) การฝึกปฏิบัติ / ฝึกอบรม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.77) ประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D. = 0.77) และการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = 0.82) ตามลำดับ

5) ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน รวม 3 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การยกระดับความรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ , S.D. = 0.76) พัฒนาคุณภาพชีวิต อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.75) และการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.74) ตามลำดับ

ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต พบว่า

1) ผลการประเมินการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) รวม 6 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ หลักสูตร / เนื้อหา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71$ , S.D. = 0.45) ผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.45) การวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.45) ผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.46) กระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.46) ปัจจัยเกื้อหนุน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.58)

2) ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน รวม 3 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ บรรยากาศการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.65) ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.67) และการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.67) ตามลำดับ

3) ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill รวม 4 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ วิทยากร ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.59) การยกระดับความรู้วิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.65) ประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.65) และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.61) ตามลำดับ

4) ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน รวม 5 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ดำเนินการและแสดงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.46) การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.47) การฝึกปฏิบัติ / ฝึกอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.47) วิทยากร / ผู้นำองค์ความรู้ไปสู่สังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.48) และประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.49) ตามลำดับ

5) ผลการประเมิน การจัดการศึกษาวีถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน รวม 3 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ พัฒนาคุณภาพชีวิต ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.61) การยกระดับความรู้ ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.61) และการประกอบอาชีพ ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.59) ตามลำดับ

## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.2.1 ผลการศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี สภาพปัญหาและปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

1) ผลการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของผู้บริหาร ครู จำนวน 27 คน พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน รวม 5 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ของ นักเรียน นักศึกษา รวม 3 ด้าน พบว่า อยู่ในระดับน้อย ของผู้ปกครอง รวม 3 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องยังปรับตัวไม่ทันกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจำเป็นต้องปรับตัวให้เข้าชีวิตวิถีใหม่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พชร สุขวิบูลย์ (2563) ได้ศึกษา การสำรวจ พฤติกรรมของคนที่เปลี่ยนแปลงไปในช่วง COVID-19 พบว่า ผลการศึกษาในเรื่องพฤติกรรม ในช่วงก่อนการระบาดของโรค COVID-19 ช่วงระหว่างการระบาดของโรค COVID-19 และช่วงหลัง การระบาดของโรค COVID-19 ของกลุ่มตัวอย่าง มีการปรับตัวในแต่ละช่วงเวลาที่แตกต่างกัน ทั้งความแตกต่างในด้านเงินเนอเรชั่น และความแตกต่างในด้านระดับความรู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ COVID-19

2) ผลการศึกษาปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครู พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ของผู้เรียน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ของผู้ปกครอง พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เพราะ ความต้องการจำเป็นเร่งด่วนในสถานการณ์การแพร่ระบาด แต่การศึกษายังคงต้องดำเนินต่อไปปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) จึงมีความจำเป็นมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญทิพย์ สิริธรรังศรี (2563) ได้ศึกษา การจัดการเรียนการสอนออนไลน์สู่กรอบมาตรฐานวิชาชีพการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา พบว่าเทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีการศึกษาเข้ามาเป็นส่วนสำคัญในชีวิตของผู้เรียน สถาบันการศึกษาทุกแห่งต้องจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อดำเนินภารกิจของสถาบันให้มีความต่อเนื่อง และสอดคล้องกับฟอร์ซ (Force) (อ้างถึงใน ภรณ์ ลัคนากิเศรษฐ์, 2563) การศึกษาวิจัย เรื่อง BACK TO SCHOOL ในยุค NEW NORMAL พบว่า สถานศึกษาต้อง 1) รับฟังเสียงของครูใน



การกำหนดนโยบาย และแผนการเพราะการพูดคุยเป็นสิ่งสำคัญใน การวางแผนเปิดโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 2) สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับทุกคนในโรงเรียนความปลอดภัยและความ เป็นอยู่ของนักเรียนและครูคือสิ่งสำคัญที่สุด 3) ให้ความสำคัญกับสภาพจิตใจ สังคม และอารมณ์ของครูและนักเรียน 4) ช่วยให้ครูปรับตัวเข้ากับ New Normal เมื่อกลับมาสอนในชั้นเรียนตามปกติครูและ บุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับการสนับสนุนและได้รับทรัพยากรที่เพียงพอในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน 5) จัดให้มีครูเพียงพอและให้ครูได้ทำงานในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม 6) ลงทุนกับภาคการศึกษา 7) คอยเช็คสถานการณ์และข้อเสนอแนะจากครู

5.2.2 ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

1) รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (Input) องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ (Process) องค์ประกอบที่ 3 ผลผลิต (Output) องค์ประกอบที่ 4 การกำกับการติดตาม การตรวจสอบ การสะท้อนผล (Feedback) ที่เป็นเช่นนี้เพราะ องค์ประกอบของรูปแบบมีหลักการและทฤษฎีรองรับสามารถนำไปปฏิบัติได้ มีเป้าหมายหลักเพื่อจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ แผงกมล เพชรเกลี้ยง (2562) ได้ศึกษา การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานในยุค New Normal เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกของนักศึกษาครู พบว่า รูปแบบ "SKIPP Model" มี 5 องค์ประกอบ 1) S - Stimulus learning (ขั้นเข้าสู่บทเรียน) 2) K - Knowledge Construction (ขั้นแลกเปลี่ยนสร้างองค์ความรู้) 3) I - In check understand (ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ) 4) P - Product design (ขั้นสร้างชิ้นงานชิ้นใหม่) 5) P - Process of reflect (ขั้นถ่วงใจความคิด) และสอดคล้องกับแนวคิดของ คีเวส (Keeves, 1988) ที่กล่าวว่า องค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบมีลักษณะเป็นแนวความคิดภาพรวมที่ใช้ในการกำหนดกระบวนการหรือวิธีการและกิจกรรมการดำเนินงานในลักษณะของความสัมพันธ์ที่มีความต่อเนื่อง 2) จุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายของรูปแบบ 3) วิธีการ/กระบวนการของรูปแบบ และ 4) การประเมินผลของรูปแบบ

2) ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต พบว่า ประเมินความเหมาะสมภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความเป็นไปได้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เพราะรูปแบบ

ที่ได้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจวรรณ เรืองศรี (2564) ได้ศึกษา การจัดการเรียนการสอนในยุค New Normal Covid-19 ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ On Site ผู้บริหารมีการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่มีแนวทางในการบริหาร ได้แก่ การเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยี การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัย สุวิมล มธูรส (2564) ได้ศึกษา การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL COVID-19 พบว่า ผู้บริหารมีการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่ โดยมีแนวทางในการบริหาร การเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนออนไลน์ด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยี การออกแบบหลักสูตร

3) ผลประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต พบว่า ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะ คู่มือที่มีจุดประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจรูปแบบ และการนำรูปแบบไปใช้ ประกอบด้วย หลักการ/แนวคิด วัตถุประสงค์ วิธีการ องค์ประกอบของรูปแบบมีความชัดเจน มีรายละเอียดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดประเมินผล และบทบาทผู้เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทยา วาโย และคณะ (2563) ทำการวิจัยเรื่อง การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 : แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน พบว่า การเรียนการสอนแบบออนไลน์มีองค์ประกอบ ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหา สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการติดต่อสื่อสาร ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและการประเมินผล รูปแบบการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธีที่ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันได้ การพิจารณาองค์ประกอบและรูปแบบที่สอดคล้อง เหมาะสมกับลักษณะวิชา และบริบทของผู้เรียนจะนำไปสู่การประยุกต์ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

5.2.3 การทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ดำเนินการทดลองใช้กับ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ 5 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 (D-M-H-T-T) 2) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน 3) กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill 4) กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน และ 5) กิจกรรมเพื่อสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน ทุกกิจกรรมผลที่ได้

อยู่ในระดับมากทุกกิจกรรม เป็นเช่นนี้เพราะ กิจกรรมที่ใช้ทดลองรูปแบบที่พัฒนาขึ้นนี้ทั้ง 5 กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับองค์ประกอบของรูปแบบ ซึ่งเน้นการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิโรจน์ หมื่นเทพ (2564) ได้ทำการวิจัย เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในยุคความเป็นปกติใหม่: กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในยุคความเป็นปกติใหม่ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านระบบความปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านระบบเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

5.2.4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับ อาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ดำเนินการทดลองใช้กับ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ 5 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนใน สถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T) ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน ภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก 3) กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4) กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 5) กิจกรรม เพื่อสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก สรุปภาพรวมทั้ง 5 กิจกรรมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เพราะ จากการทดลองใช้ จนนำมาใช้จริง กิจกรรมของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น นี้ทั้ง 5 กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับองค์ประกอบของรูปแบบ สอดคล้องกับ งานวิจัยของ Credence Baker (2010) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในการสอน ออนไลน์ ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย วัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบสภาพแวดล้อมการ เรียนรู้ออนไลน์ที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางอารมณ์ การรับรู้ และแรงจูงใจของผู้เรียน ผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์เชิงบวกมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังพบว่า การผสมผสานเชิงเส้นตรงของผู้สอนและการมีอยู่เป็นตัวทำนายที่มีนัยสำคัญทางสถิติของการเรียนรู้ ทางอารมณ์ของนักเรียน การรับรู้ และแรงจูงใจ อย่างไรก็ตาม การศึกษาข้างแสดงให้เห็นว่านักเรียนใน หลักสูตรออนไลน์มีผลการเรียนและการปฏิบัติงานของการเรียนการสอนออนไลน์เป็นไปตามที่กำหนด

### 5.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัย

การพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีข้อเสนอแนะในการวิจัยดังนี้

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) การยกระดับฝีมือ (upskill) และสร้างการเรียนรู้สำหรับอาชีพใหม่ (reskill) ให้เท่าทันกับสหัสวรรษใหม่ และขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill, Re-Skill, New-Skill) ด้วยระบบที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย

2) พัฒนาและสร้างแรงจูงใจในการทำความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน เพื่อเพิ่มความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงและการผลิตและพัฒนาากำลังคน สมรรถนะสูงให้ตอบโจทย์ประเทศ

3) มุ่งผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบายรัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการจัดการอาชีวศึกษาเฉพาะทาง อาทิ ปิโตรเคมี การสร้างเกษตรรุ่นใหม่ คราวไทยสู่ครัวโลก พลังงานทดแทน โลจิสติกส์/รถไฟความเร็วสูง อัญมณี ยานยนต์ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ท่องเที่ยว/โรงแรม ฯลฯ

#### 5.3.2 ข้อเสนอแนะสถานศึกษา

1) การเข้าถึงอุปกรณ์การเรียนออนไลน์ เช่น โทรทัศน์ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต หรือ สัญญาณอินเทอร์เน็ตมีข้อจำกัด

2) การเรียนออนไลน์ นักเรียนไม่มีสมาธิในการเรียน หากนำอุปกรณ์การเรียนออนไลน์ เช่น มือถือ ส่งผลให้ขาดสมาธิระหว่างเรียน

#### 5.3.3 ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาผู้เรียน และชุมชน

1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาชีพเต็ม สามารถนำไปใช้ในการเตรียมความพร้อม และต่อยอดการศึกษาได้

2) สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้นักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้ทำกิจกรรมอย่างเป็นอิสระ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน

#### 5.3.4 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) การสอนที่เป็นการสื่อสารที่อาจมีโอกาสดึงดูดความผิดพลาดในการรับรู้ เพราะฉะนั้นต้องมีแบบทดสอบเพื่อประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

2) การจัดการเรียนการสอนออนไลน์สู่กรอบมาตรฐานวิชาชีพการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา ผู้สอนจำเป็นต้องมีความเข้าใจและออกแบบโดยคำนึงถึงองค์ประกอบ

ของความรู้ด้านเนื้อหา (Contents knowledge) ความรู้ด้านศาสตร์และศิลป์ในการสอน (pedagogical knowledge) และความรู้ด้านเทคโนโลยี (technology knowledge) รวมทั้งสามารถสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้

3) ผู้สอนจำเป็นต้องมีความเข้าใจและออกแบบการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยี โดยมีองค์ประกอบความรู้ด้านเนื้อหา ความรู้ด้านศาสตร์และศิลป์ในการเรียน และความรู้ด้านเทคโนโลยีรวมทั้งสามารถสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ การสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ได้